



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ С.А. Маник
(подпись)

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.12.3. Междисциплинарные исследования языка
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года (очная форма)

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является формирование у аспирантов целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

Решаются следующие задачи:

- охарактеризовать и систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики;
- охарактеризовать разделы и методы когнитивной лингвистики;
- уточнить существующие представления о значении слова, охарактеризовать значение слова как концепт, имеющий языковое воплощение;
- охарактеризовать ключевые понятия когнитивной семантики (концептуализация и категоризация мира, концепт, стереотип, категория, прототип, образная схема и т.д.);
- рассмотреть теорию метафоры через призму когнитивной лингвистики;
- на материале английского и немецкого языков дать представления о когнитивных процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в цикл факультативных дисциплин подготовки аспиранта 1.4.2(Ф).

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований. Ее изучению в аспирантуре предшествуют такие дисциплины, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы педагогического дизайна в вузе» / «Практика применения цифровых инструментов в преподавании», факультатив «Методология научных исследований и организация научной деятельности», дающие возможность подготовки теоретических оснований для сдачи кандидатского экзамена и написания кандидатской диссертации.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП «Филология» уровней бакалавриата и магистратуры, а именно: «Основы филологии», «Введение в специальную филологию», «Введение в языкознание», «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Общие и частные проблемы LSP», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общая теория дискурса», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы общей проблематики современной методологии научных исследований, основные проблемы, возникающие в лингвистике на современном этапе ее развития.

Уметь: применять на практике знания, связанные с системой методов научного исследования, теоретическими проблемами филологии, полученные в ходе освоения предыдущих курсов.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками переработки необходимой информации, приемами анализа эмпирического материала, приемами ведения профессиональной дискуссии.



3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы когнитивистики, основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления.

Уметь: пользоваться терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики, методами и приемами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов.

Иметь опыт: обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках, проведения исследовательской работы с применением профессионального метаязыка и специальной методологии при написания научного текста.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов, в том числе 16 часов отводится на аудиторную работу (8 часов лекционных и 8 часов занятий семинарского типа) и 20 часов на самостоятельную работу).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики.	2	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Когнитивная семантика. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.	2	2	2	Опорный конспект Отчет
3.	Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис.	2	2	2	Опорный конспект Отчет
4.	Когнитивная теория метафоры	2	2	-	Опорный конспект Отчет
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	-	2	
Итого за семестр:			8	8	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. **Когнитивная лингвистика в системе наук.** Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения когнитивной лингвистики. Связь когнитивной лингвистики с другими науками (психологией, философией, антропологией, психолингвистикой, лингвокультурологией). Объект, предмет, цель и задачи когнитивной лингвистики. Общие проблемы методологии. Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса.



Когнитивные аспекты словообразования. Направления когнитивной лингвистики в России и за рубежом.

Раздел 2. **Когнитивная семантика.** Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике. Ментальные пространства Ж. Фоконье. **Концептуализация мира в значениях языковых единиц.** Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.

Раздел 3. **Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис.** Типы грамматических концептов и категорий. Прототипическая организация грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики Л. Талми, Р. Лангакера, Р. Джекендорфа.

Раздел 4. **Когнитивная теория метафоры.** Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор по Дж. Лакоффу и М. Джонсону. Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З.И. Резанова, А.П. Чудинов).

Раздел 5. Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения при реализации различных видов учебных занятий применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии. Используются творческие задания, проектный метод, методики case study, технология учебной дискуссии,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 20 часов.

Изучение теоретического курса строится на самостоятельном изучении теоретических вопросов и предполагает системное и тщательное ознакомление со всеми разделами, предусмотренными рабочей программой данной дисциплины. Самостоятельное изучение дисциплины основано на работе с учебными пособиями, монографиями, научными первоисточниками и предполагает умение грамотно и критически перерабатывать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работу с научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках, аудио и видео материалами, интернет-ресурсами;
- работу с разными видами словарей и справочников;
- аналитическую, статистическую и компьютерную обработку данных;
- написание и представление докладов, рефератов, эссе;
- проектную работу;
- выполнение практических заданий, составление классификационных таблиц и схем.

Для самостоятельной подготовки к зачету аспирантам предлагается список специальных вопросов по отдельным темам и список литературы для их подготовки.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов считается опрос аспирантов во время практических занятий и проверка конспектов. Основной формой проведения зачета является устный опрос. Выставляемые оценки: «зачтено» и «не зачтено».

Свои знания можно предварительно проверить по «Вопросам для самоконтроля».

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы он имеет четкое представление о специфике методологии научного познания, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст: электронный.
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная природа языка: сборник статей / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5701-0. – DOI 10.23681/440039. – Текст: электронный.
3. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие: [16+] / О. А. Селеменова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Дейк Т.А. ван Язык. Познание. Коммуникация. М., 2000.
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.



3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
5. Дискурс, текст, когниция: коллективная монография / Отв. Ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.
6. Кобрин Н.А. Когнитивная лингвистика: истоки становления и перспективы развития // Когнитивная семантика. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.
7. Кравченко А.В. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.
8. Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.
9. Лукашевич Е.В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект. – Москва-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.
10. Лэнкер Р.В. Концептуальная семантика и символическая грамматика // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2006. – № 3.
11. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.
12. Langacker R.W. Grammar and Conceptualization. – Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 2000.
13. Talmy L. Toward a Cognitive Semantics. Vol. 1: Concept Structuring System. Vol. 2: Typology and Process in Concept Structuring. – Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2000.
14. Taylor J.R. Cognitive Grammar. – N.Y.: Oxford University Press, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Автор рабочей программы дисциплины: зав. кафедрой зарубежной филологии, доцент, кандидат филологических наук Е.А. Шилова, директор института гуманитарных наук, доктор филологических наук С.А. Маник

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии «29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)